ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТОРОПЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____/Гнутова Н.И./
«___»_____20___г

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«История»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № __ от _____ г.
Председатель МО____ Иванова Л.В.

Аннотация

В настоящее время в нашем государстве большое внимание уделяется развитию среднего профессионального образования. Перед преподавателем стоит задача, подготовить высококвалифицированного специалиста, поэтому необходимо использовать в учебном процессе разнообразные формы и методы как традиционных, так и инновационных технологий.

В данной методической разработке по учебной дисциплине «История» представлен один из инновационных методов - квиз. Слово квиз (quiz) в переводе с английского означает «викторина», другое значение данного термина — соревнование, в ходе которого участники отвечают на поставленные им вопросы и зарабатывают баллы за правильные ответы.

Данный метод позволяет активизировать учебный процесс, т.к. играть в квиз - это соревноваться с одногрупниками, а соревнование предполагает азарт, соперничество, предвкушение победы, положительные эмоции. В квизе обучающиеся могут проявить свои знания, эрудицию, самостоятельность, умение быстро и активно отвечать на вопросы. Следовательно, можно сформулировать основные функции, которые выполняет данный метод в учебном процессе: обучающая - развитие общеучебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие и др.; развлекательная – предполагает создание благоприятной атмосферы на занятиях и превращение занятия в увлекательное приключение; коммуникативная –установление эмоциональных контактов, формирование навыков общения студентов и преподавателя; релаксационная функция – снятие эмоционального (физического) напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему студента при интенсивной подаче материала; психотехническая функция – формирование навыков подготовки своего психофизического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для интенсивного усвоения; функция самовыражения – стремление студента реализовать в игре творческие способности, полнее раскрыть свой потенциал; компенсаторная функция – создание условий для удовлетворения личностных устремлений, которые невыполнимы (трудно выполнимы) в реальной жизни.

Таким образом, применение данной технологии способствуют развитию познавательных интересов, активизации деятельности студентов, тренирует память, помогает студентам выработать коммуникативные умения и навыки, развивает внимание и познавательный интерес к предмету и это способствует преодолению пассивности студентов на учебных занятиях.

Технологическая карта урока

Ф.И.О. преподавателя	Хатаженкова Юлия Владимировна		
Специальность *(код, название)*	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям		
Учебный цикл *(в соответствии с ФГОС, учебным планом)*	Общеобразовательный цикл		
УД *(в соответствии с ФГОС)*	ОУД.05 История		
Дата проведения	16.02.23		
Междисциплинарные связи	**Предшествующие учебные дисциплины/МДК** : ОУД.02. Литература, ОУД.10Обществознание **Последующие учебные дисциплины/МДК :** ОГСЭ.02 История		
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1		
Цели учебного занятия	**Обучающая**	**Развивающая**	**Воспитательная**
	систематизировать знания обучающихся по теме «Первая мировая война», проверить степень усвоения у обучающихся знаний, умений по данной теме	способствовать развитию логического мышления, памяти, внимательности, умению обобщать исторические факты, анализировать	Стремиться воспитать патриотизм, творческую активность, исполнительность, добросовестность, чувство долга за результаты учебной игры
Требования к результатам освоения УД *(в соответствии с ФГОС, рабочей программой)*	**Метапредметные:** МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09	**Предметные:** ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05	
Наименование и № раздела	Раздел №1 **Россия и мир в годы Первой мировой войны.**	кол-во часов 20 час	
Наименование темы	Обобщающий урок по теме «Первая мировая война»	2 час	
Уровень освоения	продуктивный		

Тип урока	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и способов деятельности
Вид занятия	Урок: квиз-игра
Место проведения учебного занятия	Аудитория №4
Форма организации учебного занятия	Групповая
Ресурсы учебного занятия	Компьютер, проектор, презентация, карточки-задания, рабочие листы

Организация структуры учебного занятия

Этапы урока	Время занятия (мин)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Методы обучения и контроля	Формы обучения
Подготовительный (организационный) этап	5	Приветствует, выявляет отсутствующих, организует внимание. Предлагает обучающимся, выбрать квадраты, на которых с обратной стороны записаны номера 1,2,3 – номера команд. Предлагает всем занять места в соответствии с выбранным номером команды	Староста называет отсутствующих. Выбирают любой квадрат, смотрят какой номер команды. Рассаживаются в соответствии с номером, формируя состав команды.	словесный	фронтальная
Этап актуализации обучающихся к началу игры.	3	Создает эмоциональный настрой на игру. Объясняет этапы и правила игры, порядок работы с рабочими листами	Прослушивают информацию	наглядно-иллюстративный словесный	Фронтальная, групповая
Этап систематизации и обобщения знаний обучающихся	68	Предлагает задания первого этапа «Разминка», раздает каждой команде вопросы. (Приложение №1) Организует взаимопроверку, предлагая поменяться рабочими листами с другой командой. Представляет презентацию с правильными ответами на первый этап игры. Собирает рабочие листы команд первого этапа, озвучивает количество	Выполняют задания, записывают ответы в рабочие листы Команды меняются рабочими листами, просматривают презентацию с правильными ответами и отмечают правильность(неправильность) ответов команды. Выставляют количество баллов.	Письменный наглядно-иллюстративны словесный Письменный	групповая

		баллов, набранных каждой командой, выделяя победителя первого этапа игры Предлагает задания второго этапа «Битвы и сражения», раздает каждой команде вопросы. (Приложение №1) Организует взаимопроверку, предлагая поменяться рабочими листами с другой командой. Представляет презентацию с правильными ответами на второй этап игры Собирает рабочие листы команд второго этапа, озвучивает количество баллов, набранных каждой командой, выделяя победителя второго этапа игры Предлагает задания третьего этапа «Оружие Первой мировой войны», раздает каждой команде вопросы. (Приложение №1) Организует взаимопроверку, предлагая поменяться рабочими листами с другой командой. Представляет презентацию с правильными ответами на третий этап игры Собирает рабочие листы команд третьего этапа, озвучивает количество баллов, набранных каждой командой, выделяя победителя третьего этапа игры Предлагает задания четвертого этапа «Фото-вопрос», на презентации (слайд	Выполняют задания, записывают ответы в рабочие листы Команды меняются рабочими листами, просматривают презентацию с правильными ответами и отмечают правильность(неправильность) ответов команды. Выставляют количество баллов Выполняют задания, записывают ответы в рабочие листы Команды меняются рабочими листами, просматривают презентацию с правильными ответами и отмечают правильность(неправильность) ответов команды. Выставляют количество баллов Отвечают от команды на фото-вопрос	наглядно-иллюстративный словесный Письменный наглядно-иллюстративный словесный Словесный, наглядно-иллюстративный словесный	индивидуальная

		38,40,42,44) представлены фото-вопросы, на которые нужно дать ответ. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла Задание для пятого этапа – выносит «черный ящик», объясняет суть задания. В «черном ящике» находится предмет, который связан с Первой мировой войной», его необходимо определить, задавая мне вопросы, на которые я буду отвечать «да» или «нет». Та команда, которая назовет предмет, получит 5 баллов. (В «черном ящике» находится противогаз)	Задают вопросы	устный	индивидуальная
Этап подведения итогов учебного занятия	10	Подводит результаты квиз-игры, озвучивает количество баллов, набранных командами. Определяет команду—победителя, комментирует выставленные оценки обучающимся. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, обучающиеся этой команды получает оценку «5», оценку «4» получают обучающиеся, занявшие второе место, по количеству набранных баллов и оценку «3» -набравших наименьшее количество баллов. Выставляет оценки. Подводит итог работы, обобщает знания обучающихся по изученной теме.	Прослушивают информацию.	словесный	фронтальная

Рефлексия	5	Продолжите фразы: -сегодня на уроке я работал…(активно, пассивно) -своей работой на уроке я …(доволен, не доволен) -урок мне показался…(длинным, коротким) -форма урока мне была…(интересна- не интересна) - За урок я ….(устал, не устал) - Мое настроение…(стало лучше, стало хуже) - Итоговая оценка за урок….(меня порадовала, -огорчила)	Рефлексируют о продуктивности своей работы на уроке.	словесный	фронтальная

Приложение 1

Задания для первого этапа игры «Разминка»

1.Вопрос. Укажите даты начала и окончания Первой мировой войны. **Ответ:** - 28 июля 1914 – 2 декабря 1917 года - 1 августа 1914 года – 3 марта 1918 года -28 июля 1914 года – 11 ноября 1918 года
2.Вопрос. Укажите какие государства входили в Тройственный союз? **Ответ:** - Великобритания -Германия -Россия -Австро-Венгрия -Франция -Италия

3.Вопрос. Укажите какие государства входили в союз Антанты? **Ответ:** - Великобритания -Германия -Россия -Австро-Венгрия -Франция -Италия
4.Вопрос. Что послужило формальным поводом для начала Первой мировой войны? **Ответ:** -нападение Германии на Данию -Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево -создание Тройственного союза
5.Вопрос. Как назывался немецкий военный план, который предусматривал вторжение во Францию, взятие Парижа, принуждение Франции к капитуляции, а затем- разгром России: **Ответ:** -План Шлиффена -План Барбаросса -Верденская мясорубка
6.Вопрос. Сколько стран приняло участие в Первой мировой войне: -43 -26 - 38
7.Вопрос. В каком году США присоединились к войне: -1915 -1916 -1917
8.Вопрос. С именем какого генерала, связано наиболее удачное наступление русского войска в 1916 г.:

-Деникина -Корнилова -Брусилова
9.Вопрос. Как называлось первое военное соглашение об окончании военных действий Первой мировой войны? -Компьенское перемирие -Версальский мирный договор -Брестский мир
10.Вопрос Чем официально завершилась первая мировая война? -Компьенским перемирием -Версальским мирным договором -Брестским миром

Задания для второго этапа «Битвы и сражения»

1.Вопрос. (2 этап) О какой битве идет речь? Расчет Германского генерального штаба на быстрое поражение Франции провалился уже к концу 1914 года. Но добиться коренного перелома в войне было необходимо. Немецкое командование решило сделать ставку на прорыв франко-британской обороны на узком участке фронта. Выбор был сделан в 1916 году – фронт у крепости …….., ключевого стратегического пункта. Овладение …….. могло открыть дорогу на Париж.
2.Вопрос. О какой битве идет речь? В августе 1914 г. немцы начали наступление на Париж. По настойчивому требованию Франции 1-ая и 2-ая русские армии(командующие П. К. Ранненкампф и А. В. Самсонов) перешли в наступление в …… Подготовленное наспех наступление стоило России огромных жертв. Русские армии были разбиты, однако немецкие позиции во Франции были ослаблены.
3.Вопрос. О какой битве идет речь? Наступательная операция Юго-Западного фронта русской армии под командованием генерала …… во время Первой мировой войны, проведённая 21 мая (3 июня) — 9 (22) августа 1916 года, в ходе которой было нанесено серьезное поражение

австро-венгерской армии и заняты Галиция и Буковина.
4.Вопрос. О какой битве идет речь? …… …… — крупное сражение между немецкими и англо-французскими войсками, состоявшееся 5—12 сентября 1914 г. на реке ….. в ходе Первой мировой войны, закончившееся поражением немецкой армии. В результате битвы был сорван стратегический план наступления немецкой армии, ориентированный на быструю победу на Западном фронте и вывод Франции из войны.

Задания для третьего этапа «Оружия Первой мировой войны»

1.Вопрос. (3 этап) Именно российские инженеры в 1913 г. создали первый в мире четырехмоторный самолет, который позднее стал первым в истории стратегическим бомбардировщиком. Как этот самолет назывался?
2.Вопрос. «Музыкальный ящик», изрыгающий смерть — так в период войны называли военную технику, впервые примененную 15 сентября 1916 года в ходе битвы на Сомме. Какую технику так называли?
3.Вопрос. "Таймс" 30 апреля 1915 года опубликовал статью: "Полная история событий: Новое немецкое оружие". Вот как описывали это событие очевидцы: "Лица, руки людей были, глянцевого серо-черного цвета, рты открыты, глаза покрыты свинцовой глазурью, все вокруг металось, кружилось, борясь за жизнь. Зрелище было пугающим, все эти ужасные почерневшие лица, стенавшие и молящие о помощи: Воздействие газа заключается в заполнении легких водянистой слизистой жидкостью, которая постепенно заполняет все легкие, из-за этого происходит удушение, вследствие, чего люди умирали в течение 1 или 2 дней". О каком газе идет речь?
4.Вопрос Ранним утром 30 июля 1915 г. немецкие подразделения впервые ввели в дело это оружие в массовом количестве против английской армии. Эффект превзошел все ожидания. Английскую пехоту охватил страх, и она, бросая оружие, в панике бежала в тыл. На русском фронте армия Германии 9 ноября 1916 г. впервые пустила в ход ранцевые ….. в бою севернее города Барановичи. Однако русские солдаты, предупрежденные о возможности появления ……, не растерялись и сильным ружейно-пулеметным огнем сорвали атаку врага с большими для противника потерями. Как назывался этот вид оружия?

Рабочий лист учебного занятия по теме «Первая мировая война»

Этап квиз-игры	Ответы
1. «Разминка»	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.
2. «Битвы и сражения»	1. 2. 3. 4.
3. «Оружие Первой мировой войны»	1. 2. 3. 4.
4. «Фото-вопрос»	1. 2. 3. 4.
5. «Черный ящик»	

Список используемой литературы

1.Википедия- https://ru.wikipedia.org/wiki
2. Первая мировая война - https://www.rubaltic.ru/article/kultura-i-istoriya/20191110-pervaya-mirovaya-voyna-1914-1918-gg-prichiny-sut-konflikta-khronologiya-itogi/